

## INDICE/SUMMARY

---

### RAPPORTI, RIFLESSIONI, PRESENTAZIONI/REPORTS, STUDIES, PRESENTATIONS

- Roberto Melchiori** pp. 3 - 15  
L'innovazione nella scuola: lo strumento del curricolo/*Innovation in the school: the curriculum tool*
- Agnese Rosati** pp. 16 - 20  
"L'altro" nelle parole/*The "other" in the words*
- Francesco Claudio Ugolini** pp. 21 - 30  
Verso una "logica di dimostrazione" per la validazione delle competenze non formali e informali/*Towards a "logic of evidence" for the validation of the non – formal and informal competences*
- Stefania Nirchi** pp. 31 - 37  
Verificare la *reading literacy* degli allievi attraverso nuovi approcci: il modello di *Costruzione e Integrazione*/*Evaluating students' reading literacy through news approaches: the Construction and Integration model*
- Maria Gioia Pierotti** pp. 38 - 41  
L'empatia/*The empathy*

### STUDI E CONTRIBUTI SI RICERCA/STUDIES AND RESEARCH PROJECTS

- Enrico Bocciolesi** pp. 42 - 51  
Prima traduzione ufficiale del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) in lingua italiana. Sperimentazione avviata all'Università di Firenze/*First official translation of Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) in Italian. Experimentation started at University of Florence*

**Francesca Giangregorio**

pp. 52 - 62

Disturbi del comportamento e intervento educativo. Parte prima. Il Disturbo  
Oppositivo Provocatorio/**Disorders of behavioral and educational action. Part one.**  
**Provocative Oppositional Disorder**