

Numero aperto
aree Education, Technology e Social Studies
Studi, Ricerche, Buone Pratiche

INDICE/SUMMARY

RAPPORTI, RIFLESSIONI, PRESENTAZIONI/REPORTS, STUDIES, PRESENTATIONS

- Valerio Ferro Allodola** pp. 5-20
Il contributo delle Medical Humanities nella formazione post Covid-19 dei professionisti della salute e della cura/*The contribution of Medical Humanities in the training of post-Covid-19 health and care professionals*
- Donatello Smeriglio** pp. 21-29
Scrittura collettiva e media digitali: per una reinterpretazione del metodo didattico di Don Milani/*Collective writing and digital media: a reinterpretation of Don Milani's didactic method*
- Fiorella Paone** pp. 30-42
L'esercizio professionale pedagogico: i *circoli formativi di autonarrazione* come esperienza chiave del formarsi/*Practices of Professional Pedagogy: self-narration training circle as key experience of the training process*
- Edoardo Puglielli** pp. 43-51
Considerazioni sui Sussidiari per la cultura regionale per le classi terza, quarta e quinta elementare (1924-1929)/*Thoughts on the primary school textbooks for regional culture for Third, Fourth, and Fifth Grade (1924-1929)*
- Piero Crispiani, Riccardo Mancini** pp. 52-60
Il paradigma neuro e le tensioni epistemologiche della pedagogia e della didattica/

The neuroscience paradigm and the epistemological tensions in pedagogy and didactics

- Mina De Santis, Silvia Crispoldi** pp. 61-77
La DaD universitaria: il punto di vista degli studenti/*University's remote classes: the students perspective*
- Anna Salerni, Dania Malerba** pp. 78-89
Comunicare con la mascherina. L'isolamento sociale dei sordi/*Communicating with a mask. The social isolation of the deaf people*
- Nazarena Patrizi** pp. 90-100
Le pratiche valutative degli apprendimenti online. La situazione nazionale: un commento critico/*The Assessment Practices of E-Learning. The National Situation: A Critical Comment*
- Vincenzo Salerno** pp. 101-112
Postumanesimo e transumanesimo: le tecnologie convergenti e l'immaginario educativo cyborg/*Posthumanism and transhumanism: convergent technologies and the cyborg educational imaginary*
- Giuseppe Filippo Dettori, Barbara Letteri** pp. 113-129
La scuola della *gamification*: i serious game per una didattica educAttiva e inclusiva/*The school of gamification: serious games for an active education and inclusive didactics*
- Paolo Di Rienzo** pp. 130-138
Apprendere ad apprendere e qualità dei processi formativi. L'ecologia delle idee di Gregory Bateson in una prospettiva pedagogica/*Learning to learn and quality of educative processes. The Gregory Bateson's ecology of ideas from a pedagogical perspective*
- Emanuela Maria Grazia Provenzano** pp. 139-152
La competenza digitale dei docenti del XXI secolo/*The digital competence of teachers of the 21st century*
- Michele Baldassarre, Lia Daniela Sasanelli** pp. 153-171
UDL e Tecnologie Inclusive: stato dell'arte e modelli per l'implementazione/*UDL and Inclusive Technologies: state of the art and models for implementation*
- Agnese Rosati** pp. 172-182
"Cultura della creatività" in tempo di crisi/*"Relativity culture" in crisis time*
- Emanuela Emilia Rinaldi, Luca Refrigeri** pp. 183-194
Perché le competenze finanziarie degli italiani faticano a migliorare? Riflessioni sui dati ONEEF e proposte per il futuro/*Why do Italians' financial skills struggle*

to improve? Reflections on ONEEF's data and proposals for the future

Riccardo Sebastiani

pp. 195-204

Educazione emotiva e corporeità/Emotional upbringing and corporeality

STUDI E CONTRIBUTI SI RICERCA/STUDIES AND RESEARCH PROJECTS

Valeria Biasci, Conny De Vincenzo, Sabrina Fagioli

pp. 205-218

La valutazione di fattori individuali e relazionali nella dispersione universitaria attraverso un modello di analisi statistica della mediazione/ The evaluation of individual and relational factors in university drop-out through a statistical analysis model of mediation

Giuseppina Rita Jose Mangione, Maeca Garzia

pp. 219-235

L'agire didattico in pluriclasse. Forme curricolari e strategie didattiche nelle piccole scuole italiane/Educational measures in multi-grade classroom. Curricular forms and didactic strategies in small Italian schools

Veronica Lo Presti

pp. 236-246

Valutare le esperienze di apprendimento digitali ai tempi del Covid-19: il progetto "Gazzetta Olimpica"/ Evaluating Digital Learning Experiences at the time of Covid-19: the project "Gazzetta Olimpica"

Roberto Orazi, Alessio Moriconi, Viola Ancarani

pp. 247-264

Iper testo e Metadati: operatori per una didattica innovativa/Hypertext and Metadata: operators for innovative teaching

Annamaria De Santis, Katia Sannicandro, Claudia Bellini, Tommaso Minerva

pp. 265-277

Uso della cluster analysis per la creazione di un sistema di tutoraggio personalizzato e basato sui dati/Cluster analysis for tailored tutoring system

Rosaria Capobianco

pp. 278-295

"Ti racconto il mio processo di apprendimento". La valenza auto-valutativa, riflessiva, metacognitiva e formativa dell'autobiografia cognitiva/"I'll tell you about my learning process". The self-evaluative, reflective, metacognitive and formative value of cognitive autobiography

Maila Pentucci

pp. 296-307

Rendere la valutazione generativa per l'apprendimento: i processi formativi come struttura della progettazione e della valutazione /Outlining generative evaluation for learning: the educational processes as a structure of the design and the

Savina Cellamare, Claudia Di Cresce

pp. 308-322

La valutazione standardizzata raccontata in rete. Un'analisi degli articoli open access/*The standardized evaluation told on the net. An Analysis of the open access articles*

Stefania Nirchi

pp. 323-335

Valutazione del rapporto scuola-famiglia durante la didattica a distanza (DaD). Alcuni risultati emersi dal questionario genitori/*Evaluating the school-family relationship during distance teaching and learning (DaD). Same results emerged from parents questionnaire*

RECENSIONI/REVIEWS

Bianca Delli Poggi

pp. 336-340

Recensione a: *Tra sociologia del linguaggio e società digitale*, di Stefania Capogna, Eurilink University Press, 2021