

**Towards 2050. Promoting a fair digital society for new generations. The role of the school and education**

**Verso il 2050. Costruire una società digitale equa per le nuove generazioni. Il ruolo della scuola e dell'educazione**

**Guest Editors:**

**Stefania Nirchi, Savina Cellamare, Nadia Deisori, Claudia Di Cresce**

**INDICE/SUMMARY**

|  |     |
|--|-----|
| <b>EDITORIALE/EDITOR'S NOTE</b>                                | VII |
| by <b>Stefania Nirchi, Savina Cellamare</b>                    |     |
| Editoriale: un nuovo orizzonte di senso per la scuola del 2050 |     |
| <b>PRESENTAZIONE/PRESENTATION</b>                              | 1   |
| by <b>Savina Cellamare, Nadia Deisori, Claudia Di Cresce</b>   |     |

---

**RAPPORTI, RIFLESSIONI, PRESENTAZIONI/REPORTS, STUDIES, PRESENTATIONS**

|  |    |
|--|----|
| <b>Stefania Nirchi, Savina Cellamare</b>   | 8  |
| L'impatto delle tecnologie digitali sul rapporto scuola-famiglia durante la didattica a distanza/ <i>The impact of digital technologies on the school-family relationship during distance learning</i> |    |
| <b>Nadia Deisori</b>   | 32 |
| L'era digitale nel 2050: oltre le competenze tecnologiche, verso identità e pensiero critico/ <i>The digital age in 2050: beyond technology skills toward identity and</i>                             |    |

- Claudia Di Cresce** 45  
Tecniche e strumenti della *data visualization* per divulgare gli esiti di apprendimento degli studenti italiani in maniera smart e innovativa: l'esperienza di INVALSIopen/*Data visualization techniques and tools for disseminating Italian students' learning achievements in a smart and innovative way: the INVALSIopen experience*
- Pierpaolo Limone, Giusi Antonia Toto, Benedetta Ragni** 59  
Formazione iniziale insegnanti e competenze digitali: una possibile lettura delle riforme in atto/*Initial teacher training and digital skills: a possible interpretation of the reforms underway*
- Lia Daniela Sasanelli, Michele Baldassarre** 73  
Dall'Universal Design for Learning all' Universal Design for Transition: azioni progettuali inclusive per accompagnare la transizione alla vita adulta di studenti con disabilità/*From Universal Design for Learning to Universal Design for Transition: inclusive project actions to accompany the transition to adult life of students with disabilities*
- Desirée Sabatini** 88  
Ambienti digitali e Performing arts nell'istruzione scolastica/*Digital environments and Performing arts in school education*
- Adriana Schiedi** 98  
Promuovere lo sviluppo di competenze digitali negli insegnanti. Il ruolo strategico del *Pedagogical Digital Competence Developer*/*Promote the development of digital skills in teachers. The strategic role of the Pedagogical Digital Competence Developer*
- Angela Arsena** 115  
Algoritmica e fragilità digitali: le nuove sfide dell'epistemologia pedagogica per un'educazione alla contemporaneità/*Algoritmics and digital fragility: the new challenges of pedagogical epistemology for contemporary education*
- Emanuela Guarcello** 128  
Intelligenza artificiale e formazione delle *socio-emotional skills* nella scuola primaria: prospettive etico-pedagogiche e possibilità educative/*Artificial Intelligence and Promotion of Socio-Emotional Skills in Primary School: Ethical-Pedagogical Perspectives and Educational Possibilities*
- Roberto Orazi, Alessio Moriconi** 146  
Machine Learning e Big Data per comprendere il valore dei dati in ottica formativa/*Machine Learning and Big Data to understand the value of data from a training perspective*
- Martina De Castro, Umberto Zona** 164  
Pandemia, didattica online, privacy, democrazia: il caso Google/*Pandemic, online education, privacy, democracy: the Google affair*

|  |     |
|--|-----|
| <b>Vincenzo Scalcione</b>  | 177 |
| Ambienti tecnologici di apprendimento: strumenti per la valutazione delle competenze digitali/ <i>Technological learning environments: tools for the assessment of digital skills</i>  |     |
| <b>Pasquale Gallo</b>  | 194 |
| Giftedness e rivoluzione digital/ <i>Giftedness and digital revolution</i>   |     |
| <b>Isabella Quatera</b>  | 207 |
| Educazione e metaverso per la didattica e l'inclusione: opportunità e prospettive/ <i>Education and metaverse for didactics and inclusion: opportunities and perspectives</i>  |     |
| <b>Marika Savastano</b>  | 223 |
| Etica e regolazione dell'intelligenza artificiale. <i>2020 Europa's digital future</i> : verso una nuova cittadinanza digitale/ <i>Ethics and regulation of artificial intelligence. 2020 Europe's digital future: towards a new digital citizenship</i> |     |
| <b>STUDI E CONTRIBUTI DI RICERCA/STUDIES AND RESEARCH PROJECTS</b>   |     |
| <b>Michele Marangi, Stefano Pasta, Pier Cesare Rivoltella</b>  | 236 |
| Povertà educativa digitale: costruito, strumenti per rilevarla, risultati/ <i>Digital educational poverty: construct, tools to detect it, results</i>  |     |
| <b>Giovanni Moretti, Arianna L. Morini</b>   | 253 |
| Dare valore alla lettura e alle illustrazioni avvalendosi della Reading Challenge virtuale. Esiti di una ricerca esplorativa/ <i>Enhancing reading and illustrations through a virtual Reading Challenge. Results from an exploratory research</i>       |     |
| <b>Katia Sannicandro, Anna Maria Antonucci, Tommaso Minerva</b>  | 266 |
| Apprendimento online e progettazione didattica: aspettative formative dei discenti/ <i>Online learning and instructional design: formative expectations of learners</i>  |     |
| <b>Michele Baldassarre, Rosanna Di Vagno, Maria Sacco</b>  | 284 |
| Il <i>kamishibai</i> in classe – un approccio inclusivo e sostenibile/ <i>Kamishibai in the classroom – an inclusive and sustainable approach</i>  |     |
| <b>Alfonso Amendola, Annabella Esposito</b>  | 297 |
| <i>Digital Education</i> . Il patrimonio culturale e la Generazione Z/ <i>Digital Education. Cultural Heritage and Generation Z</i>  |     |
| <b>Veronica Lo Presti</b>  | 310 |
| Didattica a Distanza e ICT come fattori propulsivi di cambiamento: quali impatti sociali nelle scuole secondarie di II grado di Roma/ <i>Distance Learning and ICT as driving forces for change: what social impacts in secondary schools in Rome</i>    |     |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Rosa Cera</b>  | 321 |
| Intelligenza artificiale, mondo del lavoro, lifelong learning ed educazione scolastica: una revisione di documenti internazionali/ <i>Artificial intelligence, labour market, lifelong learning and school education: a review of international documents</i>       |     |
| <b>Edmondo Grassi</b>   | 341 |
| Università e intelligenza artificiale: prospettive etiche e ricerca dei valori nella popolazione studentesca/ <i>University and artificial intelligence: ethical perspectives and the search for values in the student population</i>                               |     |
| <b>Giuseppe Liverano</b>  | 354 |
| Promuovere valori e potenziare competenze attraverso ambienti di apprendimento digitali: analisi delle buone prassi in tempo di pandemia/ <i>Promoting values and enhancing skills through digital learning spaces: analysis of best practices in pandemic time</i> |     |
| <b>Massimiliano Lo Iacono, Cristiana Cardinali</b>  | 376 |
| Inclusione e competenze digitali. Priorità strategiche per lo sviluppo delle competenze digitali degli insegnanti di sostegno/ <i>Inclusion and digital skills. Strategic priorities for the development of digital competences of special education teachers</i>   |     |
| <b>Mirca Montanari</b>  | 398 |
| Il ruolo del Dirigente scolastico nella promozione delle competenze digitali inclusive/ <i>The role of the school headmaster in promoting inclusive digital competences</i>   |     |
| <b>Maila Pentucci, Giovanna Cioci</b>   | 411 |
| Ecosistemi Formativi Digitali e alfabeti multimodali: il pensiero degli insegnanti tra esigenze di innovazione e resistenze/ <i>Digital Educational Ecosystems and multimodal alphabets: teachers' thinking between needs for innovation and resistance</i>         |     |
| <b>Martina Albanese, Lucia Maniscalco</b>   | 428 |
| La promozione del benessere delle persone over 60 attraverso l'incremento delle competenze digitali: uno studio sperimentale preliminare/ <i>The promotion of the well-being of people over 60 by increasing digital skills: a preliminary experimental study</i>   |     |
| <b>Matteo Adamoli, Tiziana Piccioni, Jacopo Masiero</b>   | 444 |
| La fiducia nella relazione educativa tra docenti e studenti universitari nei terzi spazi digitali / <i>The educational relationship between lectures and university students in third digital spaces</i>  |     |
| <b>Danilo Boriati</b>   | 460 |
| Lo smartphone nel ritiro pandemico. Uno studio esplorativo/ <i>Smartphone in the pandemic withdrawal. An exploratory study</i>  |     |

**Alessandro Iannella, Valentina Pagani** 471  
La scuola sullo schermo. Il contratto didattico e il curriculum nascosto durante la DaD e la DDI/ *School on the Screen. Didactic Contract and Hidden Curriculum during Distance and Hybrid Learning*

**Florindo Palladino** 487  
Il patrimonio storico-educativo ‘virtuale’: sperimentazioni e nuovi scenari/*The ‘virtual’ historical-educational heritage: experiments and new perspectives*

**Eugenia Treglia, Mariolina Ciarnella, Leila De Vito** 502  
Differenze di genere nell’uso delle nuove tecnologie e nella performance accademica: analisi quantitativa e implicazioni pedagogiche/*Gender differences in the use of new technologies and in university performance: quantitative analysis and pedagogical implications*

**Laura Ceccacci** 518  
Promuovere le competenze pedagogico digitali in ambito universitario. Meglio a distanza?/*The development of pedagogical and digital skills at the university. Is remote learning better?*

## **FUORI CALL/OUT CALL**

**Anna Aluffi Pentini** 531  
Il problematicismo di Giovanni Maria Bertin come occasione per leggere criticamente la pedagogia di Jean Vanier/ *The problematicism of Giovanni Maria Bertin as an opportunity to critically read Jean Vanier's pedagogy*

**Marco Milella** 543  
Tracce per una riflessione formativa sul “passing”/*Traces for a formative reflection on “passing”*

**Silvia Zanazzi** 555  
*Insieme*: l’inclusione scolastica come responsabilità condivisa. Diario di bordo di un percorso autovalutativo/*Insieme: inclusive education as a shared responsibility. Journal of a self-evaluation experience*

**Antonella Tiano** 571  
Scuola come comunità educante per una democrazia inclusiva/*School as an Educational Community for an Inclusive Democracy*

## **RECENSIONI/REVIEWS**

**Gabriella Aleandri** 579  
Recensione del volume *Formación del profesorado europeo de Educación Primaria en multiculturalidad y plurilingüismo: España, Francia, Italia y Grecia*, M<sup>a</sup> Teresa del-Olmo-Ibáñez, Alejandro Cremades-Montesinos, Raúl Gutiérrez Fresneda (eds.), Editorial Peter Lang, 2022

**Marianna Giametta**

582

Recensione del volume di Vincenzo Bonazza, *Individualizzazione e scuola – Il modello di apprendimento, la strategia didattica, la ricerca empirica*, Milano: FrancoAngeli, 2021