

**Numero aperto**

**INDICE/SUMMARY**

---

**RAPPORTI, RIFLESSIONI, PRESENTAZIONI/REPORTS, STUDIES, PRESENTATIONS**

<b>Mina De Santis, Lorella Lorenza Bianchi</b> "Active citizenship" workshops: urban, creative and participatory redevelopment/ <i>Laboratori di "cittadinanza attiva": riqualificazione urbana, creativa e partecipata</i>	1-10
<b>Immacolata Messuri, Lara Balleri</b> Communicating and participating today: the <i>challenges</i> . Still another challenge for educators and trainers/ <i>Comunicare e partecipare oggi: le challenge. Ancora un'altra sfida per educatori e formatori</i>	11-23
<b>Agnese Rosati, Andrea Mennella</b> Healing words. Happiness, inter-esse, gratitude and trust in education/ <i>Parole che curano. Felicità, inter-esse, gratitudine e fiducia in educazione</i>	24 -37
<b>Rosa Gallelli</b> The marginalized people of Ventotene. Pedagogical utopias for a democratic School/ <i>Gli esclusi di Ventotene. Utopie pedagogiche per una scuola democratica</i>	38 - 49
<b>Silvia Zanazzi</b> Educational assistance for school inclusion: reflections for the construction of evaluation systems/ <i>L'assistenza educativa per l'inclusione scolastica: riflessioni</i>	50 - 62

- Emanuela Zappalà, Flavia Capodanno, Iolanda Zollo** 63 - 81  
Fostering the quality of inclusion in early childhood education services. Methodological insights from an ecosystemic perspective/*Favorire la qualità dell'inclusione nei servizi educativi per l'infanzia. Spunti metodologici in ottica eco-sistemica*
- Andrea Fiorucci, Giuseppe Rossini** 82 - 93  
Le tecnologie assistive per la disabilità. Dall'assistenza protesica alla promozione delle abilità e dell'inclusione. Quale ruolo può svolgere il disability manager?/*Assistive technologies for disability. From prosthetic assistance to the promotion of skills and inclusion. What role can the disability manager play?*
- Martina Petrini** 94 - 107  
Towards a pedagogy of walking. Rethinking the city as an educational space, between technology, movement and relationality/*Verso una pedagogia del cammino. Ripensare la città come spazio educativo, tra tecnologia, movimento e relazionalità*
- Sabrina Natali** 108 - 120  
*Video analysis* enhanced by Artificial Intelligence in teacher training/*La Video analisi potenziata dall'Intelligenza Artificiale nella formazione degli insegnanti*
- Francesca Buccini** 121- 133  
Learning in the metaverse: for an educational use of hybrid environments/*Apprendere nel metaverso: per un uso didattico degli ambienti ibridi*
- Irene Gianceselli** 134 - 144  
Pedagogy of desire through the *Manifesto Theatre* by Pier Paolo Pasolini for Education: the promise of the embodied word/*Educare alla pedagogia del desiderio con il Teatro del Manifesto di Pier Paolo Pasolini: la promessa della parola incarnata*
- Valeria Caggiano, Amelia Broccoli** 145 -155  
Stem pedagogy to participate with Community learners/ *Pedagogia e discipline STEM, un percorso attraverso comunità di apprendimento*

## STUDI E CONTRIBUTI DI RICERCA/STUDIES AND RESEARCH PROJECTS

- Daniela Dato, Severo Cardone, Miriam Bassi, Cristina Romano** 156 – 168  
“Educating to choose for the future”: an active guidance programme towards school-university transition (PNRR)/“Educare alla scelta per il futuro”: un percorso per l'orientamento attivo nella transizione scuola-università (PNRR)

<b>Paolo Di Rienzo, Brigida Angeloni</b>	169 - 180
Transitions in the migratory path and the role of the CPIA in accompanying adult immigrants/ <i>Le transizioni nel percorso migratorio e il ruolo dei CPIA nell'accompagnamento degli immigrati adulti</i>	
<b>Daniele Fedeli, Eugenia Di Barbora</b>	181 - 194
Facilitators and barriers in inclusive teaching for Special Educational Needs: testing an ecosystem approach/ <i>Facilitatori e barriere nella didattica inclusiva per i Bisogni Educativi Speciali: la sperimentazione di un approccio ecosistemico</i>	
<b>Michele Baldassarre, Iaria Fiore, Maria Grazioso</b>	195 - 213
Digital education in pre-school: a descriptive review/ <i>Digital education nella scuola dell'infanzia: una revisione descrittiva</i>	
<b>Massimo Marcuccio, Maria Elena Tassinari, Maria Vincenza Pistillo</b>	214 - 231
Immersive virtual reality and learning assessment. An exploratory research in a high school/ <i>Realtà virtuale immersiva e valutazione degli apprendimenti. Una ricerca esplorativa in un istituto di istruzione superiore</i>	
<b>Francesca Pedone, Maria Moscato, Norma Tumminello</b>	232 - 247
Participatory action-research as conversational pedagogy. A project to co-design an educational community/ <i>La Ricerca-Azione Partecipativa come pedagogia della con-vers-azione. Un percorso di co-progettazione per la costruzione di una comunità educante</i>	
<b>Angela Magnanini, Emilia Florina Grosu, Renato Manno, Nicole Maussier</b>	248 - 263
The perception of diversity at school through <i>Simon's adventure</i> : an exploratory study/ <i>La percezione della diversità a scuola attraverso l'Avventura di Simone: Uno studio esplorativo</i>	
<b>Corrado Petrucco</b>	264 - 277
Developing Critical Thinking skills through the creative use of memes: an experience in a University course/ <i>Sviluppare le abilità di Critical Thinking attraverso l'uso creativo dei meme: una esperienza in un corso Universitario</i>	
<b>Alessandra Rosa, Andrea Ciani</b>	278 - 293
Assessment experience and conceptions of assessment: An empirical research with prospective secondary school teachers/ <i>Esperienza valutativa e concezioni sulla valutazione: una ricerca empirica con futuri insegnanti di scuola secondaria</i>	
<b>Maila Pentucci, Giovanna Cioci</b>	294 - 311
Expectations and beliefs about professional identity: a study on teachers enrolled in TFA/ <i>Aspettative e convinzioni sull'identità professionale: un'indagine sugli insegnanti iscritti al corso di TFA</i>	

<b>Laura Fedeli, Rosita Deluigi</b>	312 - 327
Co-teaching and video production-based workshop as drivers for meaningful learning/ <i>Un laboratorio in co-teaching basato sulla produzione video come spazio per l'apprendimento significativo</i>	
<b>Flavio Manganello, Irene Frazzetto</b>	328 - 341
Promoting social-emotional skills in pre-primary school. Results of a quasi-experimental study/ <i>Promuovere le competenze socio-emotive nella scuola dell'infanzia. Risultati di uno studio quasi-sperimentale</i>	
<b>Caterina Bembich</b>	342 - 356
Analyzing participation in school contexts: triggering change through the use of indicators/ <i>Analizzare la partecipazione nei contesti scolastici: innescare il cambiamento attraverso l'utilizzo di indicatori</i>	
<b>Roberto Orazi, Alessio Moriconi</b>	357 - 375
The use of educational technologies to carry out goal 4 of the 2030 Agenda/ <i>L'utilizzo delle tecnologie didattiche per il raggiungimento dell'obiettivo 4 dell'Agenda 2030</i>	
<b>Silvia Crispoldi</b>	376 - 393
Educational counseling for continuity paths for ages 0-6: the point of view of educators and teachers/ <i>La consulenza pedagogica per la continuità educativa 0-6 anni: il punto di vista di educatori ed insegnanti</i>	
<b>Alessia Rosa</b>	394 - 414
Creative Practices 3-6 in kindergarten/ <i>Pratiche Creative 3-6 nella scuola dell'infanzia</i>	
<b>Giuseppina Rita Jose Mangione</b>	415 - 428
STEM in small schools. Organizational and teaching practices/ <i>STEM nelle piccole scuole. Pratiche organizzative e didattiche</i>	
<b>Stefano Pasta</b>	429 - 445
Tackling online hate speech with the involvement of targeted groups. The methodological proposal of the project REASON – REAct in the Struggle against ONline hate speech/ <i>Contrastare l'odio online con la partecipazione dei gruppi eletti a bersaglio. La proposta metodologica del progetto REASON – REAct in the Struggle against ONline hate speech</i>	

<b>Federica De Carlo</b>	446 - 459
Digital learning environments to foster the undergraduates' students employability/ <i>Contesti digitali di apprendimento per favorire l'occupabilità degli studenti universitari</i>	
<b>Natalia Altomari, Elisa Miceli, Antonella Valenti</b>	460 - 475
Early identification of learning difficulties and strengthening in preschool/ <i>Identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento e potenziamento nella scuola dell'infanzia</i>	
<b>Ida Caruccio</b>	476 - 494
Entrepreneurial skills and virtual university internship: success stories from an Erasmus+ project/ <i>Competenze imprenditoriali e tirocinio universitario virtuale: storie di successo di un progetto Erasmus+</i>	
<b>Matteo Adamoli, Michela Drusian, Jacopo Masiero, Tiziana Piccioni</b>	495 - 510
University education between professional skills and the development of students' subjectivity: the case of two degree courses in communication sciences/ <i>L'offerta formativa universitaria tra competenze professionali e sviluppo della soggettività degli studenti: il caso di due corsi di laurea nell'ambito delle Scienze della comunicazione</i>	
<b>Claudia Banchetti, Marina Slavutzky, Claudio Melacarne</b>	511 - 522
Giving voice to the needs of adults at work in the age of smart working. The case of an ICT company/ <i>Dare voce ai bisogni degli adulti al lavoro nell'era dello smart working. Il caso di una azienda ICT</i>	
<b>Rosaria Capobianco</b>	523- 536
Train newly hired teachers to assessment <i>for</i> learning with the <i>authentic task</i> / <i>Formare i docenti neoassunti alla valutazione per l'apprendimento con i compiti autentici</i>	
<b>Stefania Cives, Francesco Claudio Ugolini</b>	537- 554
A school outside of school: an analysis of the laboratory methodology from a pedagogical point of view in educational community for young people/ <i>Una scuola al di fuori della scuola: un'analisi della metodologia laboratoriale dal punto di vista didattico nelle comunità per minori</i>	
<b>Federica Martino</b>	555 - 572
Perceiving oneself. Outcomes of an exploratory survey with the PBL at the University/ <i>Percepirsi. Esiti di un'indagine esplorativa con il PBL all'Università</i>	

<b>Laura Pellizer, Marina De Rossi</b>	573 - 586
Elementary tablet integration: lessons learned from a case study/ <i>Integrazione di tablet alla scuola primaria: lezioni apprese da uno studio di caso</i>	
<b>Christian Gardoni</b>	587 - 599
Social media literacy to prevent social media addiction and objectifying attitudes in favor of civic and participatory strengthening/ <i>La social media literacy per prevenire la social media addiction e gli atteggiamenti oggettivanti in favore del rafforzamento civico e partecipativo</i>	
<b>Dorotea Rita Di Carlo</b>	600 - 618
<i>Narrative Inquiry and Problem Based Learning: a workshop proposal in university education/ Narrative Inquiry e Problem Based Learning: una proposta laboratoriale nella didattica universitaria</i>	
<b>Ylenia Falzone</b>	619 - 633
Fake news and critical awareness: an exploratory study/ <i>Fake news e consapevolezza critica: un'indagine esplorativa</i>	
<b>Stefano Zucca, Savina Cellamare</b>	634 - 646
The inclusion of DSA in Universities. State of the art and future perspectives/ <i>L'inclusione dei DSA nelle Università. Stato dell'arte e prospettive future</i>	
<b>Carlo Macale</b>	647 - 665
The interreligious experience of young Italian students during their study year abroad/ <i>L'esperienza interreligiosa di giovani studenti italiani nell'anno di studio all'estero</i>	
<b>Lia Daniela Sasanelli</b>	666 - 678
Alternative Augmentative Communication in the <i>Universal Design for Learning</i> paradigm: trajectories and connections/ <i>La Comunicazione Aumentativa Alternativa nel paradigma dell'Universal Design for Learning: traiettorie e connessioni</i>	
<b>Gianni Caione</b>	679 - 690
Gender-sensitive language: one step to ensuring equality and inclusiveness/ <i>Un linguaggio sensibile al genere: un passo per garantire l'uguaglianza e l'inclusione</i>	