



ISSN: 2038-3282

**Pubblicato il: aprile 2024**

©Tutti i diritti riservati. Tutti gli articoli possono essere riprodotti con l'unica condizione di mettere in evidenza che il testo riprodotto è tratto da [www.qtimes.it](http://www.qtimes.it)

Registrazione Tribunale di Frosinone N. 564/09 VG

*Le nuove frontiere per la progettazione e la didattica inclusive. Riflessioni epistemologiche, ricerche empiriche ed esperienze sui disturbi e sulle difficoltà di apprendimento e di comportamento*

**Editors: Amalia Lavinia Rizzo e Marianna Traversetti**

## **INDICE/SUMMARY**

### **EDITORIALE/EDITORIAL**

VI-XII

by Amalia Lavinia Rizzo e Marianna Traversetti

---

## **RAPPORTI, RIFLESSIONI, PRESENTAZIONI/REPORTS, STUDIES, PRESENTATIONS**

### **Biagio Di Liberto, Luigi d'Alonzo**

1-12

Assessment for learning in "Differentiated Instruction". Authentic educational constructs and processes of inclusive protagonism/La valutazione per l'apprendimento nella "Differenziazione didattica". Costrutti e processi formativi autentici di protagonismo inclusivo

### **Gilberto Scaramuzzo**

13-22

Mimesis, poetic education, and inclusive teaching/Mimesis, educazione poetica e

didattica inclusiva

- Rosaria Capobianco** 23-34  
The training of support teachers for the design of inclusive strategies for students with ADHD in secondary school/*La formazione degli insegnanti di sostegno per la progettazione di strategie inclusive per gli studenti con ADHD nella scuola secondaria di secondo grado*
- Riccardo Sebastiani** 35-49  
Teaching strategies: inclusion in the age of globalization/*Strategie didattiche: l'inclusione nell'età della globalizzazione*
- Diletta Chiusaroli** 50-56  
The importance of a dialogue between School and Family guiding Specific Learning Difficulty/*La dinamica Scuola-Famiglia nella gestione del Disturbo Specifico dell'Apprendimento*
- STUDI E CONTRIBUTI DI RICERCA/STUDIES AND RESEARCH PROJECTS**
- Catia Giaconi, Noemi De Bianco, Ilaria D'Angelo** 57-69  
School prevention as a new frontier for inclusive planning in Kindergarten/*La prevenzione scolastica come nuova frontiera per la progettazione inclusiva nella scuola dell'infanzia*
- Barbara De Angelis, Philipp Botes, Andreina Orlando** 70-81  
The tutor as a mediator in mixed study groups in academic settings to promote inclusive learning environments/*Il tutor come mediatore nei gruppi di studio misti in ambito accademico per la promozione di contesti di apprendimento inclusivi*
- Michele Baldassarre, Maria Sacco, Rosanna Di Vagno** 82-99  
Enhancing museum services accessibility for individuals with visual impairments/*Potenziamento dell'accessibilità dei servizi museali per persone con disabilità visiva*
- Marco Cadavero, Anna Salerni, Alice Femminini** 100-114  
The 10 commandments of neurodiversity pedagogy: ethical principles, strategies and suggestions for teachers to promote the coexistence of differences in educational contexts/*I 10 comandamenti della pedagogia della neurodiversità: principi etici, strategie e suggerimenti agli insegnanti per favorire la convivenza delle differenze nei contesti educativi*
- Martina Rossi, Giusi Antonia Toto** 115-124  
Virtual Reality in the perceptions of teachers in training: an exploratory investigation/*La Realtà Virtuale nelle percezioni degli insegnanti in formazione: un'indagine esplorativa*
- Michela Galdieri, Flavia Capodanno, Paola Aiello** 125-140  
Training inclusive teachers: an AAC laboratory for future learning support teachers/*Formare insegnanti inclusivi: un laboratorio di CAA per i futuri docenti di sostegno*

- Amalia Lavinia Rizzo, Marina Chiaro, Maristella Croppo, Marianna Traversetti** 141-158  
Musical aptitude and special educational needs in inclusive preschool. Data from a national research/*Attitudine musicale e bisogni educativi speciali nella scuola dell'infanzia inclusiva. Dati da una ricerca nazionale*
- Marianna Traversetti, Irene Stanzione, Amalia Lavinia Rizzo** 159-174  
An effective and inclusive curriculum for teaching history and geography to pupils with dyslexia/*Un programma didattico efficace ed inclusivo per insegnare storia e geografia agli alunni con dislessia*
- Filippo Dettori, Barbara Letteri** 175-189  
Foreign language teaching in students with ASD: a research in the context of secondary school I and II grade/*L'insegnamento delle lingue straniere negli studenti con DSA: una ricerca nell'ambito della scuola secondaria di I e II grado*
- Andrea Traverso, Sissi Pisano** 190-203  
School and Foster Educational Communities: networking and educational planning for the inclusion of out-of-family children/*Scuola e Comunità educative di accoglienza: rete e progettualità didattica per l'inclusione dei minori fuori famiglia*
- Leonarda Longo, Dorotea Rita Di Carlo** 204-218  
Inclusive teaching practices and assessment methods for students with Specific Learning Disorders: a survey with primary school teachers/*Pratiche didattiche inclusive e modalità di valutazione per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento: un'indagine con gli insegnanti di scuola primaria*
- Ema Di Petrillo, Matteo Villanova** 219-232  
University teacher training and inclusion of students with SLD: a comparative study between Spain and Italy/*Formazione dei docenti universitari e inclusione degli studenti con DSA: uno studio comparativo tra Spagna e Italia*
- Guendalina Peconio, Luigi Traetta** 233-247  
Research on inclusive teaching as a bridge between theory and practice: an exploratory survey of support teachers in training at the University of Foggia/*La ricerca sulla didattica inclusiva come ponte fra teoria e pratica: un'indagine esplorativa sugli insegnanti di sostegno in formazione dell'Università di Foggia*
- Flavio Manganello, Giacomo Guaraldi, Claudio Torrigiani, Andrea Maddalena, Lucia Ferlino** 248-266  
The Voice of Students with Specific Learning Disabilities in Two Italian Universities: Results of an Exploratory Study/*La Voce delle Studentesse e degli Studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento presso due Università Italiane: Risultati di uno Studio Esplorativo*

- Gabriele R. Rubino, Francesca Vergani** 267-283  
The accessible orchestra: Analysis of the Esagramma approach considering Universal Design for Learning/*L'orchestra accessibile: Analisi dell'approccio Esagramma alla luce dell'Universal Design for Learning*
- Vincenzo Cascino** 284-298  
Intelligence and creative skills in students SLD. An experimental research/*Intelligenza e competenze creative negli alunni DSA. Una ricerca sperimentale*
- Alessandro Barca, Maria Concetta Carruba, Valentina Paola Cesarano** 299-312  
Identify the Educational design to Promote the inclusion of students with learning disabilities: The Teachers' point of view/*Quale progettazione didattica per promuovere l'inclusione degli studenti con Disturbi Specifici dell'apprendimento: il punto di vista degli insegnanti*
- Donatella Visceglia** 313-327  
Students with SLD between school and relationships. Emotional and behavioural difficulties/*Alunni con DSA tra scuola e relazioni. Le difficoltà emotive e comportamentali*
- Cristiana D'Aprile** 328-339  
Comics and emotions: a narrative review of literature/*Fumetti ed emozioni: una revisione narrativa della letteratura*
- Sara Rossi, Giovanni Gottardo, Alessandra Romano** 340-358  
For a practical epistemology of inclusive design at university. A systematic literature review/*Per un'epistemologia pratica della progettazione inclusiva all'università. Una revisione sistematica della letteratura*
- Alfonso Filippone, Antonio Bevilacqua, Raffaele Di Fuccio** 359-379  
The interactive and digital box for study management: an innovative and inclusive teaching tool for students with Special Educational Needs/*Il box interattivo e digitale per la gestione dello studio: uno strumento didattico, innovativo e inclusivo per alunni con Bisogni Educativi Speciali*
- Giuseppe Carci** 380-392  
Inclusion and Accessibility: An exploratory investigation of support service for students with disabilities and SLD in arts higher education in Italy/*Inclusione e accessibilità: un'indagine esplorativa sui servizi per gli studenti con disabilità e DSA nelle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica (AFAM) in Italia*
- Pasquale Gallo** 393-401  
Read before you read. Prevention of learning difficulties in kindergarten/*Leggere prima di leggere. La prevenzione delle difficoltà di apprendimento nella Scuola dell'Infanzia*

- Giuseppe Liverano** 402-421  
The effects of a Buddy System experience for learning Greek and Latin with a student with SLD/**Gli effetti di una esperienza di Buddy System per l'apprendimento della lingua greca e latina con uno studente con DSA**
- Sabrina Lucilla Barone** 422-439  
Study skills, cognitive styles and emotional-motivational components of learning for inclusive programming: evaluations from the administration of AMOS test/**Abilità di studio, stili cognitivi e componenti emotivo-motivazionali dell'apprendimento per una programmazione inclusiva: valutazioni da somministrazione dei test AMOS**
- Andrea Spano** 440-452  
The pedagogical supervision and the video-observation in the training for inclusive educators/**La supervisione pedagogica e la video-osservazione nella formazione rivolta agli educatori inclusivi**
- RECENSIONI/REVIEWS**
- Marco Leggieri** 453-455  
La narrazione autobiografica dei docenti del passato: un'analisi di "*Ritratti di Maestri. Suggestioni pedagogiche sulla professione docente*" di Giorgio Crescenza, 2024 Edizioni Conoscenza
- Sergio Pappagallo** 456-460  
Recensione di *Oltre l'Habitus: Dialogo a più Voci con Pierre Bourdieu, tra Destino e Progetto*, di Stefania Capogna, edizione Aracne, 2022