

Numero libero

INDICE/SUMMARY

RAPPORTI, RIFLESSIONI, PRESENTAZIONI/REPORTS, STUDIES, PRESENTATIONS

- Claudia Bevilacqua, Massimo Marcuccio** 1-15
The work pedagogist. Guidelines for the recognition of a new professional role/ *Il pedagogista del lavoro. Linee di riferimento per il riconoscimento di una nuova figura professionale*
- Fabio Bocci, Leonardo Tantari** 16-34
Les Quatre Cents Coups. A movie to reflect (again) on the educational relationship/*Les Quatre Cents Coups*. Un film per riflettere (ancora) sulla relazione educativa
- Barbara Bruschi** 35-43
Will micro-credentials and NOOCs counteract the demographic winter in universities?/*Micro-credenziali e NOOC potranno contrastare l'inverno demografico nelle Università?*
- Sara Nosari, Emanuela Guarcello** 44-57
Promoting Problematizing Competence Through the 3RPlay System: The Case of the STEREO Project/*Formare la competenza di problematizzazione attraverso il sistema delle 3RPlay: Il caso del progetto STEREO*
- Angela Arsena** 58-67
Humans and Post-humans on the Web: educational scenarios in Digital

Coexistence/**Umano e post-umano nel Web: scenari educativi nella convivenza digitale**

- Luca Bravi, Chiara Martinelli, Stefano Oliviero** 68-78
Post-elementary education and social inclusion in Italy after Second World War: what kind of relationship?/**Istruzione media e inclusività sociale nell'Italia del secondo dopoguerra: quale rapporto?**
- Marika Calenda** 79-92
Promoting the mastery of the Italian language in a plurilingual and intercultural perspective: the Erasmus ALTA project/**Promuovere la padronanza della lingua italiana in una prospettiva plurilingue e interculturale: il progetto Erasmus ALTA**
- Emilio Lastrucci** 93-104
The professional profile of the nursery educator and his training: state of the art, scenarios and challenges/**Il profilo professionale dell'educatore del nido e la sua formazione: stato dell'arte, scenari e sfide**
- Milena Masseretti, Michela Schenetti** 105-118
The freedom to experiment: the skills of the child and the guiding role of the adult in active outdoor play/**La libertà di sperimentare: le competenze del bambino e il ruolo guida dell'adulto nel gioco attivo all'aperto**
- Rocco Marcello Postiglione** 119-130
Towards an Epistemology of social and human Sciences. Remarks on the Vygotsky's methodological Thought/**Per una epistemologia delle scienze umane e sociali. Note sul pensiero metodologico di Vygotskij**
- Rossana Adele Rossi** 131-140
The relevance of the theory-practice nexus in the educational processes of Danilo Dolci/**Attualità del nesso teoria/pratica dei processi formativi in Danilo Dolci**
- Antonia Rubini, Mariacarmela Anelli** 141-152
Childhood in the intercultural perspective of an integrated education system/**L'infanzia nella prospettiva interculturale di un sistema formativo integrato**
- Veronica Riccardi** 153-161
Human rights on the move. The pedagogical legacy of Ettore Gelpi/**I diritti umani in movimento. L'eredità pedagogica di Ettore Gelpi**
- Fabio Alba** 162-172
The Body of the Other in Intercultural Educational and Care Practices/**Il corpo dell'Altro nelle pratiche educative e di cura interculturali**

- Giambattista Bufalino** 173-183
Educating on the care and beauty of relationships. Critical paths from “Inessuno100Giga” project/*Educare alla cura e alla bellezza delle relazioni. Traiettorie critiche a partire dal progetto “Inessuno100Giga”*
- Paolo Lucattini, Francesca Caprino** 184-195
From special to universal: an experience of using multisensory environments in nursery school/*Da speciale a universale: un’esperienza d’uso degli ambienti multisensoriali nella scuola dell’infanzia*
- Maria Luisa Boninelli** 196-207
Unlocking Cognitive potential in and out of classroom. The use of the lesson planning of Reuven Feuerstein as answer to special needs/*Liberare il potenziale cognitivo dentro e fuori la classe. Il modello di una lezione efficace di Reuven Feuerstein come risposta ai bisogni speciali*
- Cinzia Turli** 208-217
Initial and ongoing training in generational coexistence in the time of new virtual realities/*La formazione iniziale e permanente nella convivenza generazionale al tempo delle nuove realtà virtuali*
- Teresa Giovanazzi** 218-225
Some critical reflections on the World Bank report “Achieving gender equality in education: examining progress and constraints” to promote democratic citizenship/*Alcune riflessioni critiche sul rapporto World Bank “Achieving gender equality in education: examining progress and constraints” per promuovere la cittadinanza democratica*
- Fernando Battista** 226-236
Art as intercultural education: a journey through history and struggles for social claims/*L’arte come educazione in intercultura: un viaggio tra storia e lotte per le rivendicazioni sociali*
- Silvia Pacelli** 237-249
From the Italian dispute over the school textbook to the legitimization of alternative adoption/*Dal dibattito italiano sul libro di testo scolastico alla legittimazione dell’adozione alternativa*
- Lucia Mentore, Noemi Russo** 250-264
The non-verbal communication of the teacher in the classroom/*La comunicazione non verbale dell’insegnante in classe*
- Enrico Miatto, Cecilia Pellizzari, Marco Zuin** 265-276
An Integrated Approach against school dropout: prospective and project-based educational guidance/*Un approccio integrato contro la dispersione scolastica:*

l'orientamento prospettico e progettuale

Fabrizio Lo Presti, Crispino Tosto, Manuel Gentile, Giuseppe Città, Salvatore Perna 277-292

AI for Creative Skill Development: A State-of-the-Art Analysis on Current Theories and Approaches/**IA per lo Sviluppo delle Abilità Creative: Un'Analisi dello Stato dell'Arte delle Teorie e degli Approcci Attuali**

Valerio Ferrero 293-305

Homework: a non-traditional factor of inequality? Implication for equity and educational co-responsibility/**I compiti a casa: un fattore non tradizionale di disuguaglianza? Implicazioni per l'equità e la corresponsabilità educativa**

Oscar Tiozzo Brasiola 306-316

Connectivity Capability: for Artificial Intelligence to promote Flourishing Lives/**Connectivity Capability: per un'intelligenza artificiale a servizio di promozione di vite fiorenti**

STUDI E CONTRIBUTI DI RICERCA/STUDIES AND RESEARCH PROJECTS

Michele Baldassarre, Rosanna Di Vagno, Maria Sacco 317-332

Italian Primary School Assessment: pupils' perceptions through a mock test/**Valutazione nella scuola primaria: le percezioni degli alunni attraverso un test simulato**

Maria Martha Barreneche, Eleonora Zorzi, Marina Santi 333-344

Educating in an Uncertain World. An exploratory research with teenagers on the value of uncertainty in education through the practice of Philosophy for/with children/**Educare in un mondo incerto. Una ricerca esplorativa con adolescenti sul valore dell'incertezza nell'educazione attraverso la pratica della filosofia per/con i bambini**

Maria Cinque, Fabrizio Corradi, Cristiana Cardinali, Barbara Di Marco 345-367

Performance vs Participation? Integrating AAC in ABA interventions for children with Autism Spectrum Disorder. A longitudinal study/***Performance vs Partecipazione?* Integrare la CAA negli interventi ABA per bambini con Disturbo dello Spettro dell'Autismo. Uno studio longitudinale**

Anna Maria Ciraci 368-388

Certify key citizenship skills at the end of compulsory education. An empirical survey/**Certificare le competenze chiave di cittadinanza al termine dell'istruzione obbligatoria. Un'indagine empirica**

Alessandra La Marca, Giorgia Rita De Franches 389-400

Peer Observation: AI-enhanced evaluation/**Peer Observation: valutazione**

potenziata dall'IA

- Lorena Montesano, Antonella Valenti** 401-416
Academic Challenges of Students with Specific Learning Disorder: Functional Profiles and Pedagogical-Didactic Implications/*Sfide accademiche degli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento: Profili funzionali e Implicazioni pedagogico-didattiche*
- Erika Daria Torello, Eufrasio Pérez Navío, Enrico Boccolesi** 417-428
Gifted education in primary school. The training needs of teaching/*Plusdotazione nella scuola primaria. I bisogni formativi della docenza*
- Stefania Nirchi** 429-439
Perception on artificial intelligence to support teaching: first results of an exploratory survey/*La percezione sull'intelligenza artificiale a supporto della didattica: Primi risultati di una indagine esplorativa*
- Emiliane Rubat du Mérac, Emanuela Botta** 440-459
Soft skills before, during and after the COVID pandemic/*Le Soft Skills prima, durante e dopo la pandemia COVID*
- Laura Fedeli, Rosita Deluigi, Silvia Ceccacci** 460-473
Educational 360-degree virtual tours: engaging students in a multidisciplinary workshop with a team-based approach to teaching and learning/*Tour virtuali 360 in didattica: un laboratorio multidisciplinare basato su approcci collaborativi nell'insegnamento e nell'apprendimento*
- Elif Gulbay, Vanessa Pitrella** 474-485
Ethics and Artificial Intelligence: A Qualitative Analysis with Future Early Childhood and Primary School Teachers/*Etica e Intelligenza Artificiale: un'analisi qualitativa con i futuri docenti di scuola dell'infanzia e primaria*
- Giusi Castellana, Andrea Giacomantonio** 486-506
The assessment of *personal, social and learning to learn* key-competence according to the European *Lifecomp* Framework: the *Lifecomp* Questionnaire pilot study/*La valutazione della competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare secondo il modello Lifecomp: la costruzione del questionario LifeComp e principali esiti dello studio pilota*
- Mario Giampaolo, Caterina Garofano** 507-519
Progettare giocattoli educativi per bambine e bambini. Alleanze professionali tra pedagogia e design/*Designing educational toys for children. Professional alliances between pedagogy and design*

| | |
|--|---------|
| Leonarda Longo, Dorotea Rita Di Carlo The construction of a leadership evaluation rubric for the Early Childhood Education Services Coordinator/ <i>La costruzione di una rubrica di valutazione della leadership del Coordinatore dei servizi educativi per la prima infanzia</i> | 520-531 |
| Stefania Maddalena, Fernando Sarracino Reify Resilience through Artificial Intelligence: a Workshop Experience/ <i>Reificare la resilienza attraverso l'intelligenza artificiale: un'esperienza laboratoriale</i> | 532-543 |
| Agnese Rosati, Edoardo Renzi, Riccardo Sebastiani The dialogue continues: Voices from the community/ <i>Il dialogo continua. Voci dal territorio</i> | 544-555 |
| Nicolò Valenzano, Daniel Mastro Simone, Federico Zamengo Possible educators. The future of a profession between utopia and dystopia/ <i>Educatori possibili. Il futuro di una professione tra utopia e distopia</i> | 556-567 |
| Irene Biemmi, Sara Guirado Prevent discrimination and gender violence through education. Analysis and proposal from the European project FREASCO - Free from sexism and sexual harassment at school/ <i>Prevenire discriminazioni e violenza di genere attraverso l'educazione. Analisi e proposte dal progetto europeo FREASCO - Free from sexism and sexual harassment at school</i> | 568-579 |
| Luca Refrigeri A new skill for civic education: financial literacy/ <i>Una nuova competenza per l'educazione civica a scuola: l'educazione finanziaria</i> | 580-592 |
| Alessandra Carenzio Enhancing information literacy skills among adolescents through video games. Analysis of relevant gaming proposals/ <i>Potenziare le competenze di information literacy tra gli adolescenti attraverso i videogiochi. Analisi di alcune proposte ludiche significative</i> | 593-608 |
| Giuseppe Carci, Alessia Gargano Cooperative Learning as a Methodology to improve Quality and Inclusivity in Education/ <i>Il Cooperative Learning come Metodologia per Migliorare la Qualità e l'Inclusione nell'Educazione</i> | 609-619 |
| Marianna Piccioli Become a teacher of support and prosocial behavior/ <i>Diventare insegnante di sostegno e comportamento prosociale</i> | 620-634 |

Call for papers n. 3-2024

- Anita Macaudo, Veronica Russo** 635-643
From image to text. A Visual Literacy training course/ **Dall'immagine al testo. Un percorso formativo di Visual Literacy**
- Andrea Zini, Lucia Scipione** 644-656
Well-being at school: development and results of a participatory survey **benessere a scuola: sviluppo e risultati di un'inchiesta partecipativa**
- Rosy Nardone** 657-679
Videogames and Cultural Heritage. Understanding videogames at school through education and experience/ **Videogiochi e patrimonio culturale. Conoscere i videogiochi a scuola tra formazione ed esperienza**
- Ines Guerini, Virginia Benedetti, Debora Iannotta** 680-692
The development of inclusive processes within educational settings. A research on the role of OEPAC/ **Lo sviluppo dei processi inclusivi nei contesti educativi. Una ricerca sul ruolo dell'OEPAC**
- Alessandro Barca, Maria Concetta Carruba** 693-702
NEET and Educational Poverty: Gamification as a tool for prevention and inclusion/ **NEET e Povertà Educativa: la Gamification come strumento di prevenzione e inclusion**
- Maria Buccolo, Alessia Travaglini** 703-717
Autobiographical practices in the training of future teachers: a university experience/ **Le pratiche autobiografiche nella formazione dei futuri docenti: un'esperienza in ambito universitario**
- Laura Corazza, Ruggero Rollini** 718-735
Instagram e TikTok for the science communication. A collaboration with a university department and a content creator/ **Instagram e TikTok per la comunicazione della scienza. Una collaborazione tra un dipartimento universitario e un content creator**
- Valeria Di Martino** 736-753
Classcraft in Initial Teacher Education: Potentials and Limitations for Developing Instructional Design Skills/ **Classcraft nella formazione iniziale dei docenti: potenzialità e limiti per lo sviluppo di competenze progettuali**
- Cristina Stringher, Umberta Sandre, Laura Donà** 754-772
Critical aspects in establishing early childhood hubs in Italy: a comparative analysis of regional implementation models and a systematic qualitative review/ **Nodi critici nella costituzione dei Poli per l'infanzia: un'analisi comparativa dei modelli regionali di implementazione e una rassegna sistematica qualitativa**

- Sara Pellegrini** 773-786
Biopedagogy and Artificial Intelligence. New inclusive scenarios for precision pedagogy/*Biopedagogia e Intelligenza Artificiale. Nuovi scenari inclusivi per la pedagogia di precisione*
- Rosa Vegliante, Margherita Coppola** 787-805
From early school leavers to NEETs: a review of contrast policies in Campania/*Dagli early school leavers ai NEET: una rassegna sulle politiche di contrasto in Campania*
- Gabriella Ferrara** 806-817
Experimenting with co-teaching: collaborating to include/*Sperimentare il co-teaching: collaborare per includere*
- Massimiliano Andreoletti, Andrea Tinterri, Anna Dipace** 818-832
Playing in the classroom. Italian teachers' acceptance of Game-Based Learning: definition of the instrument and research outcomes/*Giocare in classe. L'accettazione del Game-Based Learning da parte degli insegnanti italiani: definizione dello strumento e esiti della ricerca*
- Giovanni Nulli, Daniela Bagattini, Beatrice Miotti** 833-846
Designing a vertical curriculum for coding and robotics: the tree model/*Progettare un curriculum verticale per coding e robotica: il modello dell'albero*
- Elisa Zane, Serena Mazzoli** 847-865
Social Media Activism and Sustainability: Educating Young Digital Activists on Ecological Transition/*Social media activism e sostenibilità. Educare giovani attivisti digitali alla transizione ecologica*
- Conny De Vincenzo** 866-881
Self-regulated learning, well-being, and dropout intention in a sample of university students: a cross-sectional study/*Autoregolazione dell'apprendimento, benessere e intenzione di drop-out in un campione di studenti universitari: uno studio cross-sectional*
- Ilaria Terrenghi, Federica Cavaletti** 882-895
Learning in immersive environments: results of mixed-method research in university art laboratories/*Apprendere in ambienti immersivi: risultati di una ricerca mixed-method in laboratori universitari artistici*
- Chiara Grassi** 896-913
The Influence of media, emotions in the post-truth era: a Study on Civic

Call for papers n. 3-2024

Attitudes/L'Influenza dei media, delle emozioni nell'era della post-verità: uno studio sugli atteggiamenti civici

Carla Gueli

914-928

Educational Goal Setting and Assessment: an inclusive approach/Definizione e Valutazione degli Obiettivi Didattici: un approccio inclusivo

Alessio Castiglione

929-941

School Snapshots of the Future: Photos and Words about Teaching with Smartphones and Instagram in Generation Alpha Secondary Schools/Istantanee scolastiche del futuro: foto e parole di una didattica con smartphone e Instagram nelle scuole secondarie della generazione Alpha

Davide Richard Bramley

942-953

Between presence lessons and E-learning platforms: reflecting on the role of technologies in Italian universities/Tra lezioni in presenza e piattaforme E-learning: riflettere sul ruolo delle tecnologie nelle università italiane

Roberta Scarano

954-970

Active citizenship and digital competence: a survey on the awareness of teachers and future teachers about digital citizenship/Cittadinanza attiva e competenza digitale: un'indagine sulla consapevolezza di docenti e futuri docenti circa la cittadinanza digitale

Deborah Gragnaniello

971-983

Assessment conceptions: data and reflections from future teachers/Concezioni valutative: dati e riflessioni da futuri docenti

Savannah Olivia Mercer, Antonella Leone

984-996

Understanding Teacher Emotions Through Electrodermal Activity in Teaching: A Narrative Review/Comprendere le emozioni degli insegnanti attraverso l'attività elettrodermica nell'insegnamento: una revisione narrativa

Marco Iori

997-1008

Ethical illiteracy: reflecting on values starting from pre-school to counter it/Analfabetismo etico: riflettere sui valori a partire dalla scuola dell'infanzia per contrastarlo

Ylenia Falzone

1009- 1020

The use of digital dilemmas to promote digital citizenship education/L'uso dei dilemmi digitali per promuovere l'educazione alla cittadinanza digitale

- Vincenzo Cascino** 1021-1033
The languages of virtualescent generation: violent videogames, aggressive-bullying behaviours and peer-deviant group aggregation/**I linguaggi dei virtualescenti: videogame violenti, comportamenti aggressivo-bullistici e aggregazione col gruppo dei pari devianti**
- Sara Rizzo, Sebastiano Scirè** 1034-1056
Gender Stereotypes and Prejudices: An Analysis on the Representation of High School Teachers/**Stereotipi e pregiudizi di genere: un'analisi sulla rappresentazione degli insegnanti della scuola secondaria di secondo grado**
- Mariella Tripaldi** 1057-1067
Classcraft® and Game-Based Learning: effective gamification approaches for engaging learning. A case study/**Classcraft® e Game-Based Learning: strategie di gamification efficaci per un apprendimento coinvolgente. Uno studio di caso**
- Laura Ceccacci** 1068-1079
Augmented Reading student workshops: the support of generative Artificial Intelligence/**Laboratori per studenti di Lettura Aumentata: il supporto dell'Intelligenza Artificiale**