



ISSN: 2038-3282

CALL FOR PROPOSALS AND SUBMISSIONS 1/2025

La Rivista QTimes

Journal of Education, Technology and Social Studies

Classified “A” by ANVUR in the fields 11/D1 e 11/D2

INVITA

docenti universitari, ricercatori ed esperti a partecipare alla realizzazione del n. 1/2025 della Rivista dedicato al tema:

La formazione iniziale e in servizio dei docenti. Riflessioni, ricerche empiriche ed esperienze sul periodo di *induction* dei docenti neoassunti e sulla figura del docente tutor

Editors: Massimiliano Fiorucci, Giovanni Moretti e Arianna Morini

La call è orientata a valorizzare le ricerche che nel contesto nazionale e internazionale sono state dedicate alla formazione iniziale e in servizio dei docenti. In particolare l'obiettivo è di riflettere sulle strategie, gli strumenti, i dispositivi che concorrono positivamente a qualificare e integrare i percorsi di formazione rivolti ai docenti al fine di innalzare i livelli di apprendimento degli studenti.

Un'attenzione specifica vuole essere dedicata alla fase di immissione in ruolo del docente neoassunto, definita di *induction*, nell'ambito della quale svolge una funzione strategica il docente tutor (D.M. 850/2015, L. 107/215). È indispensabile indirizzare una riflessione sulla prospettiva con cui è possibile integrare la formazione iniziale e in servizio e supportare lo sviluppo professionale continuo dei docenti durante tutta la loro carriera.

Al docente tutor viene chiesto di svolgere un incarico importante, contribuendo in maniera significativa all'accoglienza nella comunità scolastica del novizio. I tutor sono chiamati a supervisionare le attività del neoassunto attraverso pratiche di osservazione e valutazione formativa al fine di migliorare i processi di insegnamento. Le ricerche evidenziano come in tale ambito le pratiche di *tutoring* e *mentoring* siano particolarmente efficaci per favorire lo sviluppo di una postura riflessiva e collaborativa (Heilbronn, Jones, Bubb & Totterdell, 2002; Ingersoll & Strong, 2011; Kemmis et al., 2014; Moretti, 2022; Petrache, Mara & Bocoş, 2023). Per questo la formazione dei tutor dei docenti neoassunti dovrebbe essere garantita e promossa con continuità, per consentire loro di sviluppare le abilità e competenze necessarie per accompagnare i novizi nel cosiddetto anno di prova. Conoscere e saper introdurre strumenti e strategie specifiche per supportare con professionalità i neoassunti consente di costruire quel clima positivo capace di rendere le pratiche effettivamente formative, evitando la percezione di valutazione da parte di chi viene osservato. È opportuno che le attività *peer to peer* siano orientate alla crescita professionale reciproca, alimentando il confronto sulle pratiche didattiche avvalendosi di dati affidabili e contestualizzati che possano consentire la restituzione di *feedback* costruttivi (Bell, 2005; Magnoler, 2018). Le ricerche di settore hanno confermato ad esempio l'utilità di avvalersi di *Cheklis* semistrutturate per rilevare informazioni relative alle attività didattiche in aula (Moretti & Morini, 2022), o di adottare strategie di osservazione trifocale per triangolare i diversi punti di vista (La Rocca & Casale, 2022), o ancora di avvalersi del *Microteaching* per poter avviare un confronto sulle strategie didattiche (Bocci, 2019). Per garantire il benessere del contesto, il tutor dovrebbe individuare insieme al neoassunto i punti di forza e le possibili criticità connesse a tutte le competenze sia metodologiche-didattiche, sia professionali, sia relazionali-comunicative.

Nei contesti formativi caratterizzati da complessità e in continua evoluzione, è indispensabile che i docenti consolidino le strategie per affrontare situazioni di incertezza. In questo senso devono saper esercitare una leadership educativa democratica, favorendo la partecipazione attiva e responsabile di tutti gli attori nei diversi processi decisionali, a più livelli, in una prospettiva ecosistemica (Fiorucci & Moretti, 2019, 2022, 2024; Moretti, 2022).

Nell'ambito delle riforme previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, i *Teaching and Learning Center* rappresentano i poli territoriali finalizzati a migliorare le competenze di insegnamento di docenti e insegnanti chiamati ad avviare percorsi di formazione e sviluppo professionale coinvolgendo reti di Università e Scuole. L'avvio di attività cooperative potrà favorire percorsi di Ricerca-Formazione per contribuire a qualificare i processi di insegnamento-apprendimento promuovendo la crescita di insegnanti riflessivi (Schön, 1993) e l'introduzione di strategie didattiche basate su evidenze scientifiche accompagnate da verifiche di efficacia (Nuzzaci, 2011; Hattie, 2012; Domenici & Biasi, 2019).

Il primo numero della rivista del 2025 è quindi indirizzato a diffondere nella comunità scientifica le riflessioni, le ricerche di carattere teorico ed empirico che fanno emergere teorie, modelli e strategie che possono essere considerate efficaci per integrare e qualificare la formazione iniziale e in servizio dei docenti e più in generale delle figure professionali che ad iniziare dal segmento 0-6 sono dedicate all'educazione e istruzione.

A partire dal panorama fin qui descritto, alcune domande, solo a titolo di esempio, possono essere:

- In che modo è possibile qualificare e integrare la formazione iniziale e in servizio dei docenti?
- Quali sono gli esiti della ricerca scientifica per promuovere e sviluppare le pratiche di tutorato tra pari?
- Quali sono le criticità che emergono nella relazione tra docente tutor e docente tutee?
- Su quali aree i docenti percepiscono maggiore necessità di formazione nel periodo di induction?
- Come è possibile valorizzare la figura del docente tutor?
- Quali sono le strategie e gli strumenti che supportano in maniera più efficace le attività di osservazione reciproca in aula?
- In che modo è possibile supportare la dimensione riflessiva e collaborativa dei docenti?
- Con quali modalità introdurre l'utilizzo di *feedback* formativi e valutativi nelle attività di osservazione tra docenti?
- Quali sono le caratteristiche dei percorsi di formazione che concorrono maggiormente a consolidare nei docenti le competenze metodologiche-didattiche e relazionali-comunicative?
- Come incentivare la partecipazione e la motivazione dei docenti nell'assumere funzioni di *middle management*?
- In che modo si costruiscono contesti scolastici in cui viene esercitata una leadership educativa diffusa tra tutti gli attori?
- Come promuovere forme di partnership tra Università e Scuola per sviluppare percorsi di Ricerca-Formazione?
- Nell'ambito delle attività di Terza missione, quali sono le prospettive per promuovere lo sviluppo professionale dei docenti?
- Come progettare percorsi di sviluppo professionale avvalendosi delle nuove tecnologie e degli ambienti di apprendimento digitali?

- Quali solo le evidenze che emergono dalle indagini nazionali e internazionali per qualificare il periodo di immissione in ruolo del docente neoassunto?

Come è nella tradizione e nello spirito di questa Rivista, si invitano educatori, insegnanti, dottori di ricerca, assegnisti, ricercatori, studiosi, accademici, professionisti, esperti e responsabili politici, a presentare studi teorici e/o ricerche sui seguenti temi (l'elenco vuole essere solamente di riferimento):

- La formazione iniziale e in servizio dei docenti
- La fase di *induction*
- Le funzioni e le attività dei tutor dei docenti neoassunti
- La formazione tra pari
- I percorsi di formazione in modalità blended o e-learning
- Le attività di tutoring, mentoring ed e-mentoring nei contesti formativi
- L'osservazione tra pari nel contesto scolastico
- Strumenti operativi e metodologie di supervisione professionale
- Microteaching
- *Teaching and Learning Center*
- La Ricerca-Formazione

Riferimenti bibliografici:

- Bell, M. (2005). *Peer observation partnerships in higher education*. NSW, Australia: Higher Education Research and Development Society of Australasia Inc.
- Bocci, F. (2019). Pratiche di osservazione tra pari. Il Microteaching come mediatore per lo sviluppo e l'apprendimento professionale degli insegnanti. In M. Fiorucci & G. Moretti (a cura di). *Il tutor dei docenti neoassunti*. Roma: Roma-Tre Press.
- Domenici, G., & Biasi, V. (Eds.). (2019). *Atteggiamento scientifico e formazione dei docenti*. FrancoAngeli.
- Fiorucci, M., & Moretti, G. (Eds.) (2019). *Il tutor dei docenti neoassunti*. Roma: Roma Tre Press.
- Fiorucci, M., & Moretti, G. (Eds.) (2022). *La formazione del tutor dei docenti neoassunti. Una prospettiva ecosistemica*. Roma: Roma TrE-Press.
- Fiorucci, M., & Moretti, G., (Eds.) (2024). *The training of mentor teachers for newly hired teachers in Italy. An ecosystemic perspective*. Roma: Roma Tre Press.
- Hattie, J. (2012), *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*, Routledge, London-New York.
- Heilbronn, R., Jones, C., Bubb, S. & Totterdell, M. (2002). *School-based induction tutors: A challenging role*. *School Leadership & Management*, 22(4), 371-387.
- Ingersoll, R.M. & Strong, M. (2011). The impact of induction and mentoring programs for beginning teachers: A critical review of the research. *Review of Educational Research*, 81(2), 201-233.
- Kemmis, S., Heikkinen, H.L., Fransson, G., Aspfors, J., & Edwards-Groves, C. (2014). Mentoring of new teachers as a contested practice: Supervision, support and collaborative self-development. *Teaching and teacher education*, 43, 154-164.

- La Rocca, C., & Casale, E. (2022). Costruire un contesto educativo orientato all'apprendimento. Docenti tutor, docenti neoassunti e studenti si confrontano sulle pratiche valutative. In M. Fiorucci e G. Moretti (Eds.), *La formazione del tutor dei docenti neoassunti. Una prospettiva ecosistemica*. (pp. 109-131). Roma: Roma Tre-press.
- Magnoler, P. (2017). *Il tutor: funzione, attività e competenze*. Milano: Franco Angeli.
- Moretti, G. (2022). *La leadership educativa situata. Conoscere il contesto e cooperare*. Roma: Anicia.
- Moretti, G., Morini, A.L. (2022). Checklist per le attività di osservazione *peer to peer* nel percorso di formazione dei docenti neoassunti: validazione dello strumento. In M. Fiorucci e G. Moretti (Eds.), *La formazione del tutor dei docenti neoassunti. Una prospettiva ecosistemica*. (pp. 135-155). Roma: Roma Tre-press.
- Nuzzaci, A. (2011). *Competenze riflessive tra professionalità educative e insegnamento*. Lecce: Pensa multimedia.
- Petrache, A. D., Mara, D. & Bocoş, M. (Eds.) (2023). *Sharing and Learning for Mentoring in Education*. Bucureşti: Editura Universitară.
- Schön, D.A. (1993). *Il professionista riflessivo: per una nuova epistemologia della pratica professionale*. Bari: Dedalo.

In relazione a questo tema, QTimes – *Journal of Education, Technology and Social Studies* prenderà in esame tutti i saggi pervenuti.

Per la sottomissione dell'abstract gli autori dovranno scaricare il [TEMPLATE](#) presente nella sezione CALL FOR PAPERS del journal ed inviarlo a qtimesredazione@gmail.com

Gli studiosi interessati ad inviare il proprio saggio sono pregati di prendere visione della modalità di sottomissione dei papers indicata sulla home del journal alla voce [Author Guidelines](#)

Dead line:

Proposta abstract: **entro il 02 ottobre 2024**

Accettazione abstract: **entro il 10 ottobre 2024**

Sottomissione articolo: **entro il 10 novembre 2024**

Referaggio e comunicazione degli esiti: **entro il 27 dicembre 2024**

Tempo concesso per le variazioni e modifiche richieste dai referee, in caso di accoglimento: **entro il 10 gennaio 2025**

Termine operazioni di editing e pubblicazione numero: **31 gennaio 2025**

Le proposte verranno sottoposte al referaggio attraverso la tecnica del doppio-cieco. La pubblicazione dei saggi verrà comunicata agli autori via e-mail.